



ПРЕФЕКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ**

ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Москва 2005

**ПРЕФЕКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА
г. МОСКВЫ**

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ**

ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

МОСКВА 2005

**ПРЕФЕКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА
г. МОСКВЫ**

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ**

Журнал мониторинга «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» - практическое пособие, адресованное педагогам, психологам, социальным педагогам, директорам учебных учреждений и специалистам социальной практики, занимающимся вопросами профилактики негативных явлений в подростковой среде. В журнале изложены современные подходы к профилактике безнадзорности, асоциального поведения и криминальной активности несовершеннолетних групп риска. Приводятся выдержки из законодательства Российской Федерации и г. Москвы, формы и методы профилактической работы, формы и образцы документов, примеры профилактических мероприятий. Журнал укомплектован материалами на компакт-диске.

Составители:

Щукин Игорь Анатольевич - руководитель Тренинг-центра «Преодоление», кандидат исторических наук;

Пережогин Лев Олегович - нарколог, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник Отделения социальной психиатрии детей и подростков Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского.

Научно-редакционный совет:

Лопатина Вера Ивановна - начальник Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы, кандидат психологических наук;

Смирницкая Марина Владимировна – заместитель начальника Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы;

Глазкова Ольга Владимировна – ведущий специалист Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы, курирующий вопросы профилактики правонарушений и наркомании среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Отзывы и предложения по содержанию Журнала мониторинга можно направлять по адресу E-mail: schukin74@mail.ru

**Идея подготовки издания принадлежит МОФ «Правопорядок-
Центр»
при деятельном участии и творческом подходе сотрудников
Тренинг-центра «Преодоление»**

© Щукин И. А., Пережогин Л. О. –
составление

© Тренинг-центр «Преодоление», 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1. Законодательство России и Москвы
стр. 4

Перечень законодательства, размещенного на компакт-диске

Часть 2. Методы профилактики
стр. 6

Приоритетные направления работы Центрального окружного управления образования по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

Часть 3. Организационные материалы
стр. 19

Формы документов для работы по организации профилактических мероприятий в учебном учреждении

Часть 4. Профилактическая работа
стр. 39

Формы документов для индивидуальной воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях

Приложение
Справочная информация

стр. 62

ЧАСТЬ 1

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТЬ
РОССИИ И МОСКВЫ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ И МОСКВЫ

В этом блоке представлены нормативные и правовые документы Российской Федерации и г.Москвы в области профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании среди учащихся образовательных учреждений. В связи с большим объемом материала он размещён на прилагающемся к журналу компакт-диске.

На компакт-диске в директории low расположены следующие файлы (в формате MS-Word):

convent – Конвенция о правах ребенка; Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.

declar – Декларация прав ребенка; Генеральная ассамблея ООН, 20 ноября 1959 г.

pravila – Пекинские правила; Генеральная ассамблея ООН, 10 декабря 1985 г.

const – Конституция Российской Федерации

semkod – Семейный кодекс Российской Федерации

FZ-11 – Федеральный закон от 7 марта 2005 г. № 11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»

FZ-120 – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

FZ-124 – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

FZ-3 – Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Z - 3266-1 – Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»

ukaz-67 – Указ Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних»

mos-12 – Закон г. Москвы от 13 апреля 2005 г. № 12 «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»

mos-34 – Закон г. Москвы от 19 мая 2004 г. № 34 «Об административной ответственности за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения своих законных представителей»

mos-4 – Закон г. Москвы от 28 января 2004 г. № 4 «О молодёжи»

mos-25 – Закон г. Москвы от 20 июня 2001 г. № 25 «О развитии образования в городе Москве»

mos-16 – Закон г. Москвы от 7 апреля 1999 г. № 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве»

post-867 – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

post-28 – Постановление Правительства Москвы от 18 января 2005 г. № 28-ПП

«О Комплексной городской программе профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2005-2007 годы» (извлечение)

post-71 – Постановление Правительства Москвы от 4 февраля 2003 г. № 71-ПП «Об утверждении городской программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2003-2005 годы»

сао – Окружная межведомственная программа «Профилактика детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2005-2007 годы в Центральном административном округе»

сао-рр – Распоряжение префекта ЦАО г. Москвы от 30 мая 2003 г. № 2879-р «Об усилении работы по профилактике потребления психоактивных веществ в подростковой и молодёжной среде»

гос-р – Письмо Минобрнауки России, МВД России и Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

**Будем рады, если Вы в своих отзывах на издание выскажете пожелания
об изменении или
дополнении законодательной базы данного раздела.**

ЧАСТЬ 2

МЕТОДЫ

ПРОФИЛАКТИКИ

**Приоритетные направления работы Центрального
окружного управления образования по профилактике
безнадзорности, правонарушений
и употребления психоактивных веществ
среди несовершеннолетних**

Профилактика асоциального поведения детей и подростков представляет собой сложную задачу, решение которой во многом зависит от поставленных целей и выбранных средств их реализации.

Без анализа состояния проблем, связанных с негативными явлениями в подростковой среде, невозможно определить стратегию и тактику профилактической деятельности системы органов профилактики безнадзорности и правонарушений в отношении несовершеннолетних.

По состоянию на начало 2005 г. в отделах внутренних дел районов Центрального административного округа состояло учащихся-жителей округа:

- привлечённых к уголовной ответственности – 23 (в 2003 г. – 28);
- совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет – 17 (в 2003 г. – 31);
- доставленных в ОВД всего 68 человек (в 2003 г. – 81), в том числе в состоянии алкогольного опьянения – 38 (в 2003 г. – 42), наркотического возбуждения – 3 (2003 г. – 1).

Несмотря на общее снижение числа подростков, совершивших общественно опасные деяния, продолжает оставаться большим количество несовершеннолетних и их семей, состоящих на внутришкольном учёте:

1-я группа (регулярное непосещение, прогулы, девиантное поведение, совершение правонарушений, драки, безнадзорность, употребление психоактивными веществами) – 718 обучающихся (таблица 1);

Таблица 1. Распределение учащихся 1-ой группы по районам.

Район	Количество	Район	Количество
Арбат	4	Пресненский	144
Басманный	117	Таганский	96
Замоскворечье	83	Тверской	107
Красносельски й	27	Хамовники	101

Мещанский	20	Якиманка	19
-----------	----	----------	----

2-я группа (проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении по категориям: один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут асоциальный образ жизни, жестоко обращаются с ребёнком, совершили преступление, безработные, не имеют контроля над воспитанием ребёнка) – 197 семей (таблица 2);

Таблица 2. Распределение учащихся 2-ой группы по районам.

Район	Количество	Район	Количество
Арбат	1	Пресненский	35
Басманный	23	Таганский	17
Замоскворечье	38	Тверской	18
Красносельский	4	Хамовники	34
Мещанский	25	Якиманка	2

3-я группа (сироты, подопечные, малообеспеченные, многодетные, неполная семья, алкоголь, наркотики, жестокое обращение) – 1246 человек (таблица 3).

Таблица 3. Распределение учащихся 3-ей группы по районам.

Район	Количество	Район	Количество
Арбат	30	Пресненский	277
Басманный	200	Таганский	139
Замоскворечье	132	Тверской	200
Красносельский	56	Хамовники	110
Мещанский	86	Якиманка	16

Причиной этому служит отсутствие чёткой скоординированной деятельности органов системы профилактики в отношении конкретного ребёнка и его семьи.

Так, анализ работы органов системы профилактики нескольких районов с детьми и их семьями свидетельствует о её формальном характере, а именно:

1. В 40 % (2003 – 65%) образовательных учреждений сводят работу с ребёнком и семьёй к телефонным переговорам либо личным встречам, что не приносит положительного результата. Карточки индивидуальной работы с учащимся

лишь констатируют их неуспешность и не ведут к принятию мер по восстановлению мотивации к обучению.

В тех образовательных учреждениях, где действуют постоянные клубы и семинары для родителей, сформированы Советы ученического самоуправления, акцентируется важность самого учащегося «группы риска» в классной и внеклассной работе, психологи работают не только с ребёнком и его родителями, но и с педагогическим коллективом; проблем с восстановлением учебной мотивации у несовершеннолетних значительно меньше.

Таким образом, было бы целесообразно направить работу педагогических коллективов на поиск и утверждение успешности учащегося «группы риска». Разработка формы ежеквартального отчета «успешности учащегося» с привлечением всех служб в учреждении (кружки, секции, ученический актив и т.п.) поможет не только смотивировать ребёнка на посещение и участие в жизни образовательного учреждения, но и снизит риск возможного совершения им правонарушения.

Одними из наиболее главных направлений деятельности Центрального окружного управления образования (далее – ЦОУО) являются:

- развитие сети государственных и специализированных учреждений;
- взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- тесное сотрудничество с некоммерческими и общественными организациями;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Сегодня в округе функционирует 8 учреждений (5 центров психологической реабилитации и коррекции, 2 центра медико-психолого-социального сопровождения, 1 центр социально-трудовой адаптации и профориентации).

В центрах созданы все необходимые условия, позволяющие оказывать помощь семьям и их детям с проблемами в развитии, выявлять индивидуальные особенности и определять причины нарушения в развитии, обучении, поведении несовершеннолетних. Центры ведут работу по профилактике негативных явлений в семье и детской и подростковой среде.

В 2004 году наиболее значительным стало открытие на базе Центра «Пресненский» (основное направление работы –

психолого-педагогическая коррекция и социальная реабилитация ребёнка и семьи) Лаборатории «Здоровье и здоровый образ жизни детей и подростков».

Основные задачи Лаборатории связаны с контролем, прогнозом и коррекцией состояния здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений и предполагают организацию и регулирование:

- мониторинга здоровья и оздоровительной работы в образовательных учреждениях;
- психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
- научно- и учебно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

На базе Центра проводятся творческие семейные акции «Вместе», готовится к открытию галерея семейных проектов «Семейное счастье», создается наглядно-методический модуль для родителей «Как любить своего ребёнка» и многое другое.

В Центральном округе действует сеть из 4-х вечерних (сменных) школ, что даёт возможность многим несовершеннолетним, имеющим трудности с обучением, получить образование.

В округе также действует специальная общеобразовательная школа № 2 для подростков с девиантным поведением (обучается 60 человек). Основные задачи школы:

- осуществление комплекса воспитательных, правовых и психолого-педагогических профилактических и консультационных мероприятий среди учащихся, родителей/законных представителей;
- организация взаимодействия с субъектами и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Наркологический диспансер № 14, Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД (далее – ПДН), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Муниципалитета «Хамовники», органы социальной защиты Центрального округа);
- создание благоприятных условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации, сохранению нравственного и физического здоровья учащихся;
- развитие системы организованного внеклассного и каникулярного отдыха учащихся и их семей.

Совместными усилиями социально-психологической службы и педагогического коллектива проводится постоянная и целенаправленная работа по организации систематического мониторинга поведения, индивидуальных особенностей, социально-бытовых условий проживания учащихся, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, злоупотреблению психоактивными веществами, находящимся длительное время в условиях социально-педагогической запущенности.

На основе собранной информации сформирована база данных, ставшая основой для подготовки социального паспорта школы. База данных позволяет оперативно и адресно оказывать весь спектр социальных услуг семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и особо нуждающимся в социально-психологической помощи и материальной поддержке.

Школа работает в режиме полного дня, что позволяет в полной мере реализовать свой творческий потенциал, помочь подростку занять свободное время, превратив его в культурное пространство.

Ежедневно в школе проводится заранее спланированная воспитательная работа в форме классных часов, бесед, лекций, экскурсий, занятий в кружках («Кисточка», «Спортивная секция», «Смак» – кулинарный кружок, «Музыка и мы», «Компьютерный»). Творческие работы детей были представлены на выставке «Столичное образование» на ВВЦ. По договору с Московским заводом специализированных автомобилей старшеклассники проходят трудовую практику.

Плодотворная и успешная работа коллектива школы была отмечена на смотре-конкурсе образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, где она была признана лучшей в номинации «Создание и развитие психолого-педагогической и медико-социальной системы адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонением в поведении и развитии».

Одними из значимых органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений являются Окружная комиссия по соблюдению гарантии прав несовершеннолетних на получение образования (далее – Окружная комиссия) и окружные и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН).

Деятельность и полномочия Окружной комиссии позволяют осуществлять координацию и контроль за деятельностью образовательных учреждений по проведению

индивидуальной работы со школьниками, не посещающими образовательные учреждения или пропускающими занятия без уважительной причины.

Необходимо отметить тесное взаимодействие ЦОУО и образовательных учреждений с КДН. Наиболее тесным было взаимодействие с КДН муниципалитетов: Таганский, Хамовники, Пресненский, Якиманка, Тверской, Красносельский.

Благодаря совместной работе в первом полугодии 2004-2005 учебного года по решению КДН состоялось 3 перевода учащихся, состоящих на учёте в КДН (2 чел.) и ПДН (1 чел.) из общеобразовательной школы в вечерние сменные школы.

С начала 2003 учебного года по настоящее время направлено 29 несовершеннолетних в специальную общеобразовательную школу № 2.

За указанный период исключений несовершеннолетних из образовательных учреждений не было.

Однако следует отметить, что внедрённая и действующая система передачи образовательными учреждениями информации по внутришкольному учёту в органы системы профилактики показала, что в сложных вопросах, возникающих с несовершеннолетними учащимися, данные на них имеют большое значение в определении их дальнейшей судьбы.

Так, рассматривая вопрос о переводе учащихся в школу открытого типа или в вечернюю сменную школу, образовательное учреждение совместно с родителями ребенка готовит пакет документов, утверждённый ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Однако некоторые образовательные учреждения нарушают правила перевода учащихся в указанные учреждения. Как правило, КДН ограничиваются информацией о переводимом ребёнке, предоставленной образовательным учреждением, что приводит к исключению возможности реабилитации ребенка в условиях обычной общеобразовательной школы.

Очень важную роль играют Отделы по делам несовершеннолетних ОВД районов. Несмотря на проблемы с кадровым составом, за каждым образовательным учреждением закреплены инспектора или участковые, проводятся лекции и профилактические беседы с учащимися и родителями.

Однако существовавшая в 2003 году проблема сверки данных по учащимся, состоящих на учёте в милиции, за 2004 год не только не исчезла, но и усугубилась.

Так, анализируя данные районных ОДН ОВД, выясняется, что сотрудники ОДН не отслеживают место обучения детей в 30% случаев, и это несмотря на то, что образовательные учреждения в письменном виде сообщают об изменении места обучения ребёнка.

К примеру, из 36 учащихся, состоящих на учёте в милиции ОДН ОВД «Пресненский», 10 человек либо сменили место обучения, либо закончили образовательные учреждения и поступили в ВУЗы.

Другим важным направлением работы ЦОУО является совершенствование и развитие форм и методов социальной работы с подростками и молодёжью по профилактике асоциальных явлений.

В основу работы образовательных учреждений в области профилактики наркомании и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних положена концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в подростковой и молодёжной среде, утверждённая приказом Минобразования России от 28 февраля 2000 года № 619. Согласно данной Концепции, выделены следующие основные направления работы, которые реализуются образовательными учреждениями:

- воспитательно-педагогическая работа с детьми;
- организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в образовательном учреждении;
- профилактическая работа с родителями;
- учебно-методическая антинаркотическая профилактическая работа со специалистами.

В 2004-2005 годах в рамках данных направлений было проведено несколько значительных мероприятий. Приведём некоторые из них.

С 2002 года совместно с Тренинг-центром «Преодоление» проводятся выездные семинары для специалистов сферы образования в новом формате. Один из последних семинаров-тренингов был проведён в апреле 2004 года в Солнечногорском районе Московской области. Выездной характер семинара, а также применение интерактивных форм работы (тренинги, супервизии) с педагогами позволяют слушателям полностью погрузиться в процесс обучения, ускоряют усвоение больших объёмов информации и увеличивают качество, получаемых знаний. В процессе работы семинара решались следующие задачи:

- просвещение представителей школ в вопросах девиантного поведения;
- анализ трудностей, испытываемых педагогами при взаимодействии с детьми группы социального риска;
- поиск адекватных способов решения трудных педагогических ситуаций с помощью использования психологических методов и приёмов;
- теория и практика социальной работы с обучающимися в условиях образовательного учреждения.
- обучение навыкам противодействия давлению неблагополучной и наркогенной субкультуры и многое другое.

26 августа 2005 года на базе ЦОУО совместно с УФСКН, ФСБ проведено совещание ответственных за профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних по вопросам организации взаимодействия с отделом профилактики наркомании Службы по ЦАО УФСКН и усилению противодействия распространению наркомании среди учащихся образовательных учреждений округа.

13-14 сентября 2005 года на базе центров «Гармония», «Малыш», «Тверской» проведен городской круглый стол «Работа с детьми раннего возраста как профилактика последующей социальной дезадаптации» для психологов, социальных педагогов, педагогов-психологов, дефектологов.

22 сентября 2005 г. состоялось заседание Окружного межведомственного Совета по профилактике злоупотребления ПАВ в подростковой и молодёжной среде, на котором заслушивались отчёты Службы по ЦАО УФСКН и ЦОУО о работе по профилактике злоупотребления ПАВ. Обсуждались предложения по реализации окружной комплексной целевой программы профилактики.

Особое место в данной работе занимает информационно-просветительская деятельность. В целях улучшения контроля за переводом или исключением учащихся из образовательных учреждений разработана и введена в работу, а также передана в КДН «Памятка Сотруднику образовательного учреждения, ответственному за профилактику безнадзорности, правонарушений и наркомании по вопросам перевода, исключения и отчисления учащихся из учебного заведения», что позволило ЦОУО совместно с органами системы профилактики чётко и всесторонне рассматривать ситуацию с каждым несовершеннолетним.

Необходимость передачи данных о внутришкольном учёте в органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних связана с тем, что на формирование системы нравственных ценностей несовершеннолетних влияет не только школа, но и непосредственное окружение подростков, в первую очередь, их семья, которая оказывает преобладающее воздействие на личность подростка с самого раннего возраста.

От того, как будет оказана помощь органами системы профилактики конкретному ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, будет зависеть его дальнейшая судьба.

Принципиально важное направление в работе с семьями приняли на себя многие образовательные учреждения (СОШ № № 19, 174, 171, 588, 1219, 1500, 1685, 1275 и др.)

Развиваются такие формы работы с родителями, как:

- родительские клубы, лектории, семинары по правовому воспитанию;
- программа «Алый парус»;
- программа для родителей «Здоровье школьника»;
- регулярные семинары «Нравственно-правовое воспитание».

В каждом конкретном случае разработаны и реализуются программы, составленные по запросам родителей.

На базе ряда образовательных учреждений ЦОУО действуют экспериментальные площадки, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и психоактивных веществ у несовершеннолетних:

- экспериментальная площадка «Психолого-педагогические условия становления индивидуальных форм личностного роста детей и подростков» (СОШ № № 16, 354, 1241);
- экспериментальная площадка «Разработка новых психолого-педагогических технологий, направленных на повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса и создание условий для реализации их интеллектуального потенциала»;
- экспериментальная площадка «Научно-методические основы преподавания курса права в основной школе» (СОШ №№ 87, 110, 325, 1276);
- экспериментальная площадка «Управление образовательной системой для детей с проблемами в поведении и социализации (девиантных и делинквентных)». СОШ № 2;

- экспериментальная площадка: «Межшкольная социальная академия: социальное проектирование в муниципальной среде» (СОШ №№ 518, 528, 525, 553, 627, Центр «Москворечье»).

Особое внимание всех органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений и педагогических коллективов необходимо сконцентрировать на предупреждении злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Благодаря поддержке наркологического диспансера № 14 в 2004-2005 гг. продолжилось обучение сотрудников, ответственных за профилактику работы с учащимися для формирования у них здорового образа жизни, психолого-правовому реагированию в случае подозрения ребенка в употреблении наркотических или психоактивных веществ.

Очень важно отметить, что значительно повысился уровень понимания важности проблемы со стороны руководителей образовательных учреждений и возрос интерес к работе с детьми в указанном направлении у социальных педагогов и психологов.

В образовательных учреждениях создаются «Уголки по профилактике наркомании», в библиотеках школ формируются стенды с литературой профилактической направленности.

В соответствии с принципами программы «Столичное образование - 4», ЦОУО в текущем учебном году организует межшкольные семинары по обмену опытом. Цель этих мероприятий - наладить процесс взаимодействия внутри сети образовательных учреждений в вопросах профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних, поиск, обобщение и трансляцию опыта успешной эффективной профилактической деятельности школ.

Отметим конечные цели, которые ставит перед собой ЦОУО в рамках программы:

- подготовка перехода каждого учебного заведения на новую качественную ступень;
- разработку и реализацию собственных программ профилактики, учитывающих особенности контингента, основные направления развития школы и, конечно, опирающихся на опыт специалистов в области профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и подростков;
- способствовать отбору содержания поступающей информации в соответствии с потребностями образовательного учреждения, максимально

приблизить его к возможности практического применения.

Достижение этих целей – дело, требующее кропотливого труда, систематизации и анализа содержания профилактической работы, проводимой школой в течение прошедшего периода. Здесь образовательному учреждению потребуется не только помощь специалистов в области профилактики, но и методическая поддержка. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о внесении в функционал методистов научно-методического центра видения проблемы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений несовершеннолетних.

Необходимость воспитания активного неприятия наркогенной молодёжной субкультуры, исключающей возможность допущения каких-либо проб или экспериментов с наркотиками, сегодня не вызывает сомнения ни в одном педагогическом коллективе. Вместе с тем без привлечения самих подростков к работе по профилактике наркомании довольно сложно достичь положительных результатов. Отметим, что ЦОУО активно задействует обучающихся для участия в окружных мероприятиях профилактической направленности. Вот некоторые из них:

- при содействии Центра «Перспектива» проведено 12 ярмарок вакансий «Выбирай будущее», где московские работодатели представили более 18 тысяч вакансий для подростков и молодёжи с 14 до 18 лет;
- акция «Выходи во двор, поиграем». Основная идея акции – укрепление здоровья и организация активного отдыха населения, формирование у людей потребности в физическом совершенствовании и гармоничном развитии личности, привлечение детей, подростков и молодёжи к регулярным занятиям спортом по месту жительства, участию в массовых соревнованиях, развитие секций во дворах по интересам, перспективным, современным для молодёжи видам спорта, проведение турниров и соревнований по ним с целью пропаганды здорового образа жизни;
- в ДК «Стимул» (Таганский район) в рамках городской программы «Спорт для всех» состоялось подведение итогов спортивного 2003 года, – в котором приняли участие 380 учащихся школ Таганского района;

- «Праздник бега на Таганке». Около 5 тысяч учащихся ЦАО с родителями и сотрудниками ЦОУО проводили забег по территории Таганского района;
- «...Еще один день без наркотиков!», приуроченный ко Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Детский парк «Усадьба Трубецких в Хамовниках», 6-ти часовая акция, проведенная силами волонтеров при поддержке управы района Хамовники;
- клубно-спортивная эстафета, приуроченная ко Дню города, прошла на территории сквера «Девичье поле» с участием 14-ти команд досуговых клубов; проведена силами волонтеров при поддержке управы района Хамовники;
- акция «СПИДу – нет!», приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом.

Важно, когда и сами подростки тоже активно участвуют в формировании здоровой среды и здоровых интересов среди сверстников. Однако далеко не все образовательные учреждения осуществляют системный подход в работе с учащимися. Так, при изучении деятельности образовательного учреждения по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних особое внимание обращают на себя проекты, созданные учениками под руководством педагогов-предметников. Замечено, что эти работы редко применяются на практике, чаще просто хранятся в учебных кабинетах. В то же время имеет место опыт применения лучших творческих, проектных работ учащихся в дальнейшей профилактической деятельности образовательного учреждения. Например, в лицее № 1500 были проведены тематические классные часы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ с использованием проектов «Куриль или не курить», «Здоровье или курение» (авторы – учащиеся 10 класса), видеоролика «Жизнь или наркотики? Твой выбор!» – творческой работы учащихся 11 класса на конкурс «Мы выбираем жизнь»; в гимназии № 1529 использовался фильм, созданный группой учащихся на занятиях видеостудии. Этот проект победил в конкурсе «Мы выбираем жизнь».

В центрах психологической реабилитации и коррекции ЦОУО во взаимодействии с общественными организациями Тренинг-центром «Преодоление», МОФ «Правопорядок-Центр», Центром социальной поддержки и адаптации подростков «Перекрёсток» регулярно проводятся обучающие семинары и

тренинги для педагогических коллективов и школьников, направленные на профилактику негативных явлений.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи между ЦОУО и службой по ЦАО УФСКН РФ подписан План совместных мероприятий по профилактике не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях ЦАО г. Москвы на 2004-2005 учебный год. Соглашение о сотрудничестве заключено также с Тренинг-центром «Преодоление».

Степень эффективности профилактической работы школ зависит от осознания педагогическим коллективом её необходимости в современных условиях, от уровня сформированности представлений о концепциях и подходах к вопросу первичной профилактики наркотической зависимости, а также практических навыков выявления фактов употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Следовательно, специалистам сферы образования необходимо аналитически подходить к информации, поступающей в образовательные учреждения как через методическую литературу, так и посредством проводимых на различных уровнях конференций, круглых столов и семинаров. Обилие материалов по профилактике наркомании и вредных привычек, которыми ЦОУО снабжает образовательные учреждения, отнюдь не гарантирует их целенаправленного применения в профилактической деятельности школ. Большинство этих материалов украшает школьные уголки профилактики, выставки в библиотеках, но только малая их часть реально используется в работе.

Проблема в том, что большинство школ в рамках программы развития не разрабатывает собственные программы профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа строится на стандартном планировании, которое по качественному уровню оставляет желать лучшего. Отсутствует система, размыты цели, и это порождает хаотичное и зачастую ситуационное проведение мероприятий профилактической направленности.

Считаем важным более подробно остановиться на проблемах обучения специалистов образовательных учреждений:

- в контингенте социальных работников и школьных психологов происходят изменения. Ранее обученные

специалисты по различным причинам покидают школу, что в ряде случаев негативно сказывается на процессе внедрения эффективных технологий профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних;

- директивный характер направления на обучающие семинары без соответствующей внутренней готовности и инициативы педагогических работников не даёт ожидаемого эффекта. Задачей ЦОУО в данном случае является организация обучения специалистов, исходя из потребностей образовательного учреждения, формирование системы межкурсовой подготовки;
- организации и учреждения, призванные оказывать образовательным учреждениям методическую, практическую помощь в организации профилактической деятельности, как правило, работают по запросу. Однако школа в силу многих причин на данный момент не в состоянии сформулировать такой запрос.

Решение данных проблем кроется как в умении администрации определять задачи развития, контролировать их выполнение, вносить соответствующие коррективы и, в равной степени, поощрять и стимулировать сотрудников образовательного учреждения к дальнейшей работе, так и в изменении подходов к обучению специалистов в рамках обсуждаемой проблемы на уровне ЦОУО.

В 2005-2006 учебном году линия организации обучающих семинаров продолжится. Основой будет служить заявка от школы на участие её сотрудника в обучающем семинаре по проблеме, интересующей школу. Тем самым достигается востребованность информации, полученной на семинаре, в профилактической работе школы, планирование необходимой тематики и количества семинаров для специалистов, ответственных за профилактику наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, адресность в оказании методической помощи, а также рост эффективности взаимодействия образовательных учреждений с наркологическими диспансерами, психолого-медико-социальными и другими центрами.

Настоящее издание, Журнал мониторинга «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» – это практическое пособие, адресованное педагогам, психологам, социальным педагогам,

директорам учебных учреждений и специалистам социальной практики, занимающимся вопросами профилактики негативных явлений в подростковой среде. Надеемся, что данное пособие станет полезным и ценным инструментом в повседневной работе специалистов, которым небезразлична судьба подрастающего поколения.

Информация подготовлена при содействии
Центрального окружного управления образования

ЧАСТЬ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ КАРТА УЧРЕЖДЕНИЯ, УЧАСТВУЮЩЕГО В МОНИТОРИНГЕ

Наименование учреждения, учебный год

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Адрес, почтовый индекс

Ответственный от окружного органа образования

Фамилия, Имя, Отчество, должность

Телефон, адрес

Ответственный от подразделений по делам несовершеннолетних УВД

Фамилия, Имя, Отчество

Должность (инспектор ПДН, участковый инспектор, инспектор УР)

Телефон, адрес

Руководители учреждения и специалисты

Директор

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Заместитель

директора по
начальному

образованию

Заместитель

директора по

воспитательной
работе

Заместитель

директора по

социальной работе

Социальный

педагог

Ответственный за

профилактику

безнадзорности,

правона-

рушений,

наркомании

Психолог

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Фамилия, Имя, Отчество

Телефон

Количество учащихся по возрастным группам

На начало учебного
года

На конец учебного года

Начальная школа

Средняя школа

Старшая школа

Дата заполнения статистической карты:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год					
№ п/ п	Наименование категории	I четвер ть	II четвер ть	III четвер ть	IV четвер ть
1.	Всего детей				
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей				
3.	Дети-инвалиды				
4.	Семьи, имеющие:				
	• временную регистрацию в г.Москве				
	• гражданство Российской Федерации				
	в них детей				
	• гражданство СНГ				
	в них детей				
	• гражданство дальнего зарубежья				
в них детей					
5.	Семьи, в которых родители являются безработными				
	В них состоят на бирже труда				
6.	Многодетные семьи				
	В них детей (всего)				
	Из них:				
	• учатся в школе				
	• находятся в дошкольном учреждении				

№ п/ п	Наименование категории	I четвер ть	II четвер ть	III четвер ть	IV четвер ть
	• получают бесплатное питание				
7.	Неполные семьи				
8.	Матери-одиночки				
9.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении				
	В них:				
	• детей, поставленных школой на учёт по 2 группе				
	• детей, поставленных школой на учёт по 1 группе				
	• детей, состоящих на учёте в ПППН				
	Родители, уклоняющиеся от воспитания				
	Родители, злоупотребляющие алкоголем				
	Родители, лишённые родительских прав				
	Родители, находящиеся в заключении				
10.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением				
	В отношении взрослых				
	В отношении детей				
11.	Учащиеся с девиантным поведением				
	Из них:				
	• состоят на учёте в школе				
	• состоят на учёте в ПДН ОВД				
12.	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины				
13.	Учащиеся, не посещающие школу				

№ п/ п	Наименование категории	I четвер ть	II четвер ть	III четвер ть	IV четвер ть
	без уважительной причины				

Даты заполнения социального
паспорта

Подпись лица, заполнившего
социальный паспорт

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество

**Учётная карточка несовершеннолетнего, длительное
время
не посещающего учебные занятия без уважительной
причины**

Округ _____

I. Сведения о несовершеннолетнем

1. Ф.И.О (полностью) _____

2. Дата рождения (число, _____, _____, _____) _____

3. Школа (последнее место учебы) _____ **дата поступления** _____

4. В каком классе обучается _____

5. В каком классе должен обучаться по возрасту _____

6. С какого времени не обучается _____

7. Причина непосещения (подчеркнуть или дополнить) _____
_____ последний день посещения занятий

_____ трудности в обучении, повторный (ые) курс(ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, насилие и жестокое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, хочет работать, вынужден работать.

8. Перечислить, в каких школах ранее обучался (№ школы, класс) _____

9. На учёте в ПДН _____

10. Основание постановки на учёт ПДН (подчеркнуть или дописать): _____
_____ дата постановки
бродяжничество, употребление спиртных напитков, наркотических и

психотропных веществ, условно осуждён, антиобщественное поведение, драка и др. _____

II. Место проживания

1. Адрес регистрации _____
округ, район, улица, дом, корпус, квартира, телефон

2. Адрес фактического проживания _____

3. Адрес последнего проживания (без места жительства) _____

III. Условия проживания ребенка

1. Проживает (подчеркнуть или дописать):

с родителями, с матерью или отцом; с опекуном, попечителем, с отчимом, мачехой, в приемной семье, в государственном учреждении, с другими членами семьи, с посторонними людьми

2. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или её часть сдаётся внаём,

IV. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы _____

V. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены
родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец)

VI. Образ жизни родителей (подчеркнуть или дописать):

Злоупотребляют спиртные напитки (мать, отец), наркотические вещества
(мать, отец), ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец),
уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестоко обращаются с
детьми, состоят на учёте в ОВД (мать, отец), состоят на учёте в или КДН
(мать, отец), находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие
члены семьи), не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ
жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много
времени уделяют работе (мать, отец), заботятся о ребёнке (мать, отец)

VII. Количество детей в семье

1. Количество детей до 18 лет

указать годы рождения

2. В каких учреждениях обучаются или воспитываются

указать номера учреждений

Меры, принятые образовательными учреждениями (представить
данные на следующие даты) _____ (обращения
школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав,
органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы
здравоохранения, окружное управление образования, органы социальной
защиты населения, прокуратуру).

Обращение школы (дата, исходящий номер)	Ответ (дата, исходящий номер)	Краткое изложение принятых мер

Руководитель
учреждения _____
ФИО, подпись, дата

Меры, принятые окружным управлением образования

Принятые меры	Протокол заседания (№ и дата)	Решение комиссии
Заседание окружной комиссии		

Обращения в организации	Обращение округа (дата, исходящий номер)	Ответ (дата, исходящий номер), принятые меры

РАБОТА СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Состав Совета по профилактике:

№ п/ п	Фамилия, Имя, Отчество, должность	Должность в совете по профилактике
1		Председатель
2		Заместитель председателя
3		Секретарь
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество

ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Темы заседаний Совета по профилактике могут быть посвящены: утверждению плана воспитательных мероприятий; выполнению плана воспитательных мероприятий; итогам работы классных руководителей за год; итогам работы классных руководителей за четверть; отчётам лиц, ответственных за правовое воспитание; обсуждению данных, полученных из УВД; беседам с родителями учащихся, совершивших ООД; укреплению учебной дисциплины; профилактике ООД несовершеннолетних; организации индивидуального наставничества; изучению ролевых отношений в детском коллективе; работе школьных и классных газет и т.д.

Дата заседания, № протокола	Тема заседания	Решение совета

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Полное наименование учебного учреждения

Темы профилактических лекций	Профилактические лекции в 200 /200 учебном году			
	Классы	Дата	Лектор	Всего часов

Темы профилактических лекций для учащихся могут быть: основы правового статуса человека и гражданина; предупреждение насилия и жестокого обращения с детьми; правоохранительные органы, адвокатура, нотариат; брак, права и обязанности детей и родителей, семья; административно-правовое регулирование общественных отношений; административная ответственность несовершеннолетних; действие уголовного закона в пространстве и времени; уголовная ответственность несовершеннолетних; трудовое

[illegible]

Профилактические занятия могут быть посвящены: посещению заседаний суда (мировой судья, районный суд); встречам с сотрудниками правоохранительных органов; экскурсиям в наркологический диспансер; работе клубов выходного дня, вечерним занятиям с группами риска; тематическим вечерам вопросов и ответов; устным журналам, диспутам, ролевым играм; юридическим викторинам, конкурсам, олимпиадам; играм, тренинговым занятиям, тематическим выставкам и др.

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Мероприятия, контингент учащихся	Информационные мероприятия, детское творчество в 200 /200 учебном году		
	Сроки	Количество учащихся	Класс
Стенды, плакаты Фотовыставки Выставки популярной литературы Выставки специальных книг «Уголок правового воспитания» Конкурсы ученических проектов Коллективный просмотр фильмов Театральные вечера Зрительские конференции Читательские конференции Встречи с артистами, писателями Обсуждение прессы Обсуждение телепередач Обсуждение интернет-ресурсов Другие формы: 			

4 Компакт-диски
5 Используемые интернет-ресурсы
6 Литература по темам (указать темы)
7 Методические рекомендации по организации профилактической работы

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

ЦИКЛОГРАММА

ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, НАРКОМАНИИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦАО

Данная циклограмма разработана в целях повышения эффективности взаимодействия учреждений и органов системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся и проживающих в районах Центрального административного округа. Оперативность и своевременность обмена информацией является одним из важнейших факторов эффективного взаимодействия.

Для удобства использования в циклограмме указаны сроки подачи и содержание основной информации, проходящей в течение года между учреждениями и органами системы профилактики.

Приложения: формы документов, схемы взаимодействия.

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
СЕНТЯБРЬ			

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
До 20 сентября	В ПДН ОУВД, в ОУ Сдать планы совместной с ОУ профилактической работы на учебный год		
До 20 сентября	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учёта)		
До 25 сентября		В ЦОУО Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ ЦАО	В ЦОУО Учётная карточка несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
ОКТАБРЬ			
До 10 октября	В ОУ Информация о состоянии профилактической работы с подучётными за III квартал		В ПДН ОВД, в КДН и ЗП Информация о неблагополучных семьях
До 20 октября			В ЦОУО База данных по внутришкольному учёту (на бумажном и электронном носителе)
До 25 октября			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
НОЯБРЬ			

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
До 25 ноября			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
			В ЦППРиК «ПРАКТИК» Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте (1, 2 группа)
ДЕКАБРЬ			
До 20 декабря	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 декабря		В ЦОУО Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ ЦАО	В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
ЯНВАРЬ			
До 15 января	В ОУ Информация о состоянии профилактической работы с подучётными за 4 квартал		В ПДН ОВД, в КДН и ЗП Информация о неблагополучных семьях (изменения и дополнения за период с октября по январь)
До 25 января			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
			проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
ФЕВРАЛЬ			
До 25 февраля			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
			В ЦППРиК «ПРАКТИК» Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте (1, 2 группа)
МАРТ			
До 20 марта			В ЦОУО База данных по внутришкольному учёту (на бумажном и электронном носителе)
	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 марта		В ЦОУО Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ ЦАО	В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
АПРЕЛЬ			
До 10 апреля	В ОУ Информация о состоянии профилактической работы с подучётными		В ПДН ОВД, в КДН и ЗП Информация о неблагополучных семьях (изменения и

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
	за 1 квартал		дополнения за период с января по апрель)
До 20 апреля	В ЦОУО Предварительные заявки на летний отдых (по месяцам) подучётных несовершеннолетних		
До 25 апреля			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
МАЙ			
До 20 мая	В ЦОУО Информация о летней занятости учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОВД	В ЦОУО Информация о летней занятости учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	В ЦОУО Информация о летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (1 и 2 группа)
До 25 мая			В ЦОУО Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
До 25 мая			В ЦППРиК «ПРАКТИК» Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте (1, 2 группа)
ИЮНЬ			
До 20 июня	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 июня		В ЦОУО Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ ЦАО	В ПДН ОВД, в КДН и ЗП Информация о неблагополучных семьях (изменения и дополнения за период с апреля по июнь)

Сроки	ПДН ОВД районов	КДН и ЗП районов	Образовательные учреждения (ОУ)
<i>ИЮЛЬ</i>			
До 10 июля	В ОУ Информация о состоянии профилактической работы с подучётными за II квартал		

ЧАСТЬ 4

ПРОФИЛАКТИЧЕСКА

Я

РАБОТА

ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ¹

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Дата	Фамилия, Имя, Отчество	Группа учёта	Класс	Содержание работы	Результат работы

Дата заполнения формы:

¹ Все документы четвёртой части журнала Вы можете распечатать в нужном Вам количестве с компакт-диска.

Отчество

[illegible]

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

**ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ**

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

[illegible]

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Информационно-статистическая карта заполняется ответственным за профилактику правонарушений образовательного учреждения совместно с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних ОВД (в соответствии с «Инструкцией по организации работы ПДН ОВД»)

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Индивидуальная воспитательная работа с учащимися	в первом полугодии	во втором полугодии
1 Общая численность учащихся на начало года		
2 Число учащихся, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних		
3 Число родителей, отрицательно влияющих на детей		
- лишённых родительских прав		
- состоящих на учёте в ПДН		
4 Число семей		
- малообеспеченных		
- многодетных		
5 Число опекаемых учащихся и опекунов		
6 Совершено ООД и преступлений в образовательном учреждении (указать по видам)		

7	Число учащихся: - осуждённых - в том числе – условно - привлечённых к административной ответственности	
8	Число представлений органов прокуратуры	

Дата заполнения формы²:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

² Форма заполняется в первом полугодии до 25 декабря, во втором полугодии до 25 мая.

[illegible]

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

ПОСЕЩЕНИЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНСПЕКТОРОМ ПДН

Полное наименование учебного учреждения

200 /200 учебный год

[illegible]

УЧАЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

--	--	--	--	--	--

Дата заполнения формы:

МП руководителя	Подпись руководителя	Фамилия,	Имя,	Отчество
--------------------	----------------------	----------	------	----------

УЧАЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

[illegible]

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

УЧАЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА КОНТРОЛЕ В ПДН ОВД

Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

1

Пример заполнения:
Иванов Иван
Иванович, 1992

 δa

01.12.2005 в
связи с
распитием пива

—

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

**КАРТА УЧЁТА УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО
РИСКА**

Полное наименование учебного учреждения	
Фамилия, Отчество	Имя,
Дата рождения	Класс
Место жительства	
Успеваемос ть	
Сведения о семье	
Мать: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Отец: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Материально-бытовые условия	
Участие родителей в воспитании ребёнка	
Основания взятия на внутришкольный учёт	
Занятия в кружках, спортивных секциях, клубах в школе и вне школы	
Занятость во время каникул	

Дата заполнения формы:

Дата внесения изменений:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ,
СОСТОЯЩИМ
НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ**

Полное наименование учебного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество, класс

№ п/ п	Примерн ые сроки	Содержание индивидуальной работы	Ответственный

Дата заполнения формы:

МП
руководителя

Подпись руководителя

Фамилия,

Имя,

Отчество

Основные направления работы школы с несовершеннолетними группы риска

Изучение несовершеннолетних группы риска.

Изучение несовершеннолетних учащихся группы риска, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудностей, возникающих в процессе воспитания и обучения, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включение самого подростка в процесс ресоциализации.

Диагностическая карта несовершеннолетних учащихся группы риска.

1.Выявление учащихся группы риска с 1 по 11 класс, составление карточек на каждого из них с учётом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учёбы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в семье и школьном коллективе, семейных проблем.

2.Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания формирования и проявления волевых качеств.

3.Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.

4.Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений, помощь в выборе профессии.

Возрастная педагогика в работе с несовершеннолетними группы риска.

Младший школьный возраст.

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и дошкольного воспитания. Дети не умеют контактировать со сверстниками – играть, общаться; не имеют навыков управлять своим поведением, сообща трудиться, работать. В итоге возникают неудачи в игре, труде, неуверенность в своих силах, обидчивость, грубость, агрессия или напротив – инертное, зависимое поведение, пассивность.

На данном этапе важно выявить детей, отстающих в развитии, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Следует обратить внимание на сложности адаптации к новым условиям, учебной нагрузке, трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, изменение отношений внутри семьи, трудности в учёбе, в том числе – в выполнении домашних заданий.

Необходимо научить ребенка самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, отличать социально поощряемые формы поведения от социально неприемлемых, вовлекать ребёнка в интересующую его деятельность (труд, учебу, игру), правильно воспринимать вероятные неудачи обучения, учить прощать другим недостатки и слабости. Ребёнок не должен чувствовать себя неудачником

и изгоем, необходимо помочь ему научиться верить в себя, свои возможности, почувствовать (заслуженно) успех, признание.

Средний школьный возраст.

В среднем школьном возрасте проблемы поведения и трудности воспитания стимулируются как отставанием в психическом развитии, так и недостатком жизненного опыта, навыков социального функционирования на фоне характерных проблем подросткового периода. Подросткам свойственно копировать поведение взрослых, притом далеко не всегда – лучшие его образцы. Более того, свойственная подросткам оппозиционность позволяет брать на вооружение в качестве основных форм поведения грубость, конфликтность, негативное отношение к учёбе, противоправное поведение. Неадекватные возрасту и возрастному характеру поведения воспитательные меры вызывают у подростков сопротивление, противодействие, в результате чего накапливается отрицательный опыт, усугубляются негативные личностные особенности.

Необходимо дать почувствовать подростку, что его воспринимают как взрослого, ответственного за свои поступки и свою судьбу, показать различие между истинными и напускными качествами, помочь понять негативную сторону не одобряемых обществом поступков, сформировать чувство ответственности и коллективизм в противовес эгоцентризму, позволить сформировать правильную самооценку, постоянно предоставляя повод ее повышать. Важно подобрать круг обязанностей в коллективе (классе) с учётом интересов самого ребёнка и его сверстников.

В противовес «лени» (за которой часто скрывается подростковый негативизм) следует поставить интересные занятия, увлечения, хобби, помочь подростку сориентироваться в своих предпочтениях, дать грамотные советы, познакомить с увлечёнными людьми. В учебном процессе следует позволить подростку чувствовать себя успешным, дать ему возможность для самореализации, что позволит параллельно осуществить профилактику невротических расстройств, ограничить распространение курения и употребления иных психоактивных веществ, исключить явления школьной депривации.

Старший школьный возраст.

Школьники старшего возраста нуждаются в определённой самостоятельности. При отсутствии социального опыта, знаний и умений часто оказывается, что подросткам трудно реализовать себя в рамках закона и социальных традиций. С одной стороны, нормы поведения могут быть поняты и усвоены, но, с другой стороны, они вступают в конфликт с социальными реалиями, амбициями, а часто – с материальными запросами. Конфликт лежит в плоскости понимания своей личности, запросов, умений (т.е. социального статуса) и неприглядными реалиями взрослого мира, который совсем недавно казался столь привлекательным и желанным. Следствие кризиса – нигилистическая установка, апатия, праздность.

Роль учителя в подобных ситуациях – как наставника, мудрого советчика – должна подкрепляться контактами в ближайшем окружении, результатами труда и учебного процесса, достижением реальных личных и общественных целей. Эта сложная задача, решаемая на уровне личностного взаимодействия, невозможного без соответствующей внутренней культуры педагога и своего рода «педагогического такта». В

ряде случаев определяющим фактором могут оказаться порядочность и соответствующий личный пример.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

- Выявление педагогически запущенных детей
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростков
- Ведение картотеки подростков группы риска
- Встречи и консультации с работниками ПДН
- Правовое просвещение детей группы риска
- Проведение семинаров для родителей подростков группы риска
- Организация Совета по профилактике правонарушений при директоре
- Проведение тематических педагогических советов
- Организация клубов для подростков группы риска
- Психологические консультации для детей и родителей
- Медико-психолого-педагогические консилиумы
- Изучение социального статуса подростков в коллективе
- Индивидуальная работа с детьми и подростками группы риска
- Индивидуальное наставничество социальных педагогов, старшеклассников
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций
- Организация летних лагерей, туристических и военно-патриотических клубов
- Организация тематических тренинговых занятий

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Педагогическая помощь

- Создание благоприятных условий для развития в учебном коллективе
- Своевременное восполнение пробелов в знаниях, профилактика школьной неуспешности, депривации
- Повышение уровня адаптации к учебному коллективу, обеспечение роста самооценки
- Создание благоприятной обстановки для учёбы, труда, профессионального ориентирования, занятий спортом

Медицинская помощь

- Диагностика девиантного (отклоняющегося) поведения, невротических расстройств, органической церебральной патологии, формирующихся расстройств личности, пограничных форм умственной отсталости
- Профилактика зависимости от психоактивных веществ, включая курение, алкоголь, токсические средства, летучие растворители
- Половое просвещение
- Психофармакологическая, психотерапевтическая помощь

Психологическая помощь

- Изучение личности подростков группы риска, осуществление индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи
- Выявление и коррекция проблем семейного воспитания
- Психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов
- Коррекционная и воспитательная работа в группе социального риска

Социальная помощь

- Изучение интересов, способностей, трудовых навыков, спортивных достижений
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций, привлечение к труду, профессиональное ориентирование
- Изучение неформальных объединений подростков группы риска
- Поощрение творческого, технического и спортивного развития подростков группы риска

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКА ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

(Приложение к карте учета подростков группы риска)

Взаимоотношения в учебном коллективе

- Контакты в учебном коллективе; связь с коллективом (всегда, в основном, в основном, редко, конфликт, его причины)

- Отношения с педагогами, классным руководителем, избирательные отношения с педагогами
- Реакция на педагогические требования (адекватная, избирательная, нейтральная, негативная, враждебная)
- Реакции на педагогические воздействия, включая поощрения и наказания

Уровень социального опыта

- Опыт общения с людьми
- Характер общения с людьми (разносторонние контакты, ограниченные личные контакты, продуктивность контактов, их просоциальная или антисоциальная направленность)
- Опыт участия в различных видах деятельности (каких, характер опыта)
- Самооценка, реакция на удачи и неудачи

Концепция личности

- Положительная (самоудовлетворенность), отрицательная, заниженная, парадоксальная (аутоагрессия, крайний эгоцентризм), аномальная (по типу расстройства личности).

Самооценка

- Требовательность к себе, снисходительность, требовательность к другим
- Самокритичность, оценка своих достоинств и недостатков, уровень самооценки, оценка своих преимуществ и недостатков, оценка преимуществ и недостатков других

Контроль за своим поведением

- Отношение к своему поведению, удачам и неудачам в труде, спорте, межличностном общении со сверстниками и старшими
- Поведение в субъективно сложных ситуациях
- Поведение в ситуациях, требующих этического выбора

Какие меры воспитательного и общественного воздействия были приняты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПРАВОЧНАЯ

ИНФОРМАЦИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1. Папка с распорядительными документами Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы, Центрального окружного управления образования.

2. Папка по внутришкольному учёту (ВШУ):

- список учащихся, состоящих на ВШУ;
- учётные карты несовершеннолетних, состоящих на ВШУ;
- характеристики на несовершеннолетних;
- акты посещения несовершеннолетнего на дому;
- индивидуальный план работы с несовершеннолетним, с его семьёй на четверть (разрабатывается на основе рекомендаций КДН и ЗП или Совета школы по профилактике);
- переписка с органами системы профилактики (копии писем, обращений и т.д.);
- информация о внеурочной занятости ребёнка;
- информация о местонахождении ребёнка в каникулярный период.

3. Папка по организации работы Совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- положение о Совете школы, утверждённое приказом директора;
- состав Совета школы;
- приказ о назначении ответственного за профилактику (ежегодно);
- должностные инструкции ответственного за профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений несовершеннолетних;
- приказ о создании Совета;
- план работы Совета на учебный год (утверждается директором);
- протоколы заседаний Совета (заседания проводятся не реже 1 раза в месяц).

4. Журнал Мониторинга.

5. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на учебный год (утверждается директором).

6. Анализ работы за полугодия (в произвольной форме).

7. Материалы мероприятий по профилактике (сценарии, планы тематических бесед, классных часов, авторские программы по профилактике, родительский лекторий и т.д.).

8. Совместные планы, договоры с организациями и учреждениями по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ
В ЦЕНТРАЛЬНОМ АДМИНИСТРАТИВНОМ ОКРУГЕ г.
МОСКВЫ**

№ п/п	Наименование учреждения	Район	Ф.И.О. руководит еля	Адрес и телефоны
1.	Центр социально-трудовой адаптации и профориентации	Красносельс кий	Яковлева Виктория Владимиро вна	129010, ул. Б. Спасская, 17 680-43-11, 680-31-09
2.	Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Практик»	Замосквореч ье	Красило Александр Иванович	113054, Монетчиковски й пер., д. 9 953-94-21, 953-58-32
3.	Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «На Таганке»	Таганский	Леоненко Елена Анатольевн а	109044, ул. 1-я Дубровская, 5а 674-36-68
4.	Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Тверской»	Тверской	Семенович Марина Львовна	ул. Долгоруковская , д. 5/2 251-92-21
5.	Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»	Хамовники	Самуйлова Ольга Ивановна	Фрунзенская наб., 36/2 242-24-66
6.	Центр психолого-медико- социального сопровождения	Замосквореч ье	Гударева Ольга Владимиро вна	113035, Космодамианск ая наб., 40/42, стр. 3

	«Малыш»			953-10-52
7.	Центр психолого-медико- социального сопровождения «Озон»	Басманный	Журавлёва Татьяна Михайловн а	107066, ул. Н. Красносельская , 45/17 265-26-63
8.	Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Пресненский»	Пресненский	Дмитриева Ирина Георгиевна	ул. 1905 года, 5 256-22-94
9.	Центр поддержки растущего поколения «Перекрёсток»		Тихомирова Анна Владимиرو вна	133-75-07 E-mail: nutih@mail.ru
10.	Центр тренинговых образовательных и социальных программ «Преодоление»	Пресненский	Щукин Игорь Анатольеви ч	123100, Москва, Шмитовский пр-д, д. 5/3, корп. 4, стр. 3 8-905-702-52-39 schukin74@mail. ru
ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ В ЦОУО 953-98-30				

СПИСОК КРУПНЕЙШИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ ПРАВОВОЙ, КОРРЕКЦИОННОЙ И АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Название ресурса, адрес	Краткое описание ресурса
www.gov.ru	Сервер органов власти РФ. Ссылки на сетевые ресурсы Президента, Правительства, министерств и федеральных агентств, Генеральной прокуратуры, Верховного Суда и т.д. Законодательство, подзаконные акты, региональные органы власти.
Российское образование www.edu.ru	Портал Министерства образования и науки Российской Федерации. Вся информация, все документы, электронные образовательные СМИ, образовательные стандарты, программы, фонды, образовательный софт, учебные ресурсы, библиотеки и многое другое.
www.mvd.ru	Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистика о количестве преступлений, совершенных учащимися и студентами. Электронный вариант общественно-правовой газеты для молодых «Опасный возраст».
http://ombudsman.mos.ru	Сайт уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве. Ежегодные доклады, публикации, законодательные документы г.Москвы и т.д.
www.mosedu.ru	Информационный портал департамента образования г. Москвы. Вся документация, вся информация по Москве.
www.couo.ru	Сайт Центрального окружного управления образования.
www.ucheba.com	Информационный портал для педагогов.
www.ege.ru	Вся информация по ЕГЭ. Демоверсии. Варианты. Вопросы и ответы. Нормативные документы.
www.garant.ru	Справочная база российского законодательства: есть все законодательство, как действующее, так и утратившее силу, как федеральное, так и субъектов Российской Федерации. Все подзаконные акты от указов Президента до актов органов местного самоуправления.
www.allpravo.ru	Крупнейший правовой некоммерческий ресурс. Консультации юристов, правовая библиотека, новости права, обзоры законодательства, словари, система поиска документов.
www.nodrugs.ru	Большой информационный ресурс о наркотиках, диагностике их употребления, способах борьбы с наркозависимостью, реабилитационных программах.
www.rwd.ru	Программы реабилитации наркозависимых и профилактики наркоманий и токсикоманий.
www.lib.ru	Крупнейший некоммерческий частный библиотечный проект. Более 500000 томов в электронном виде – бесплатно.
www.psychiatry.ru	Официальный сайт Научного центра психического здоровья РАМН. Публикации. Библиотека. Консультации. Популярные материалы.

Название ресурса, адрес	Краткое описание ресурса
www.otrok.ru	Ресурс о «трудных» детях и подростках. Психиатрия и психология. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркоманий. Специальные разделы для учителей, врачей, родителей. Библиотека. Сервер – участник программы дистанционного обучения педагогов Министерства образования и науки Российской Федерации. Консультации врачей и психологов – бесплатно.
www.ug.ru	Сайт «Учительской газеты» – главного педагогического ресурса страны. Архив публикаций. Условия подписки. Новости.
www.nashi-deti.ru	Сайт по поддержке и помощи детям-сиротам.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 2002-2005 ГОДОВ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

1.	Ахметова И.Ф., Иоффе А.Н. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы по здоровому образу жизни.
2.	Безруких М.М. с соавт. Организация и оценка комплексной системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Руководство.
3.	Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Подростковая наркомания. Наглядное пособие с набором слайдов.
4.	Вострокнутов Н.В., Пережогин Л.О., Харитонов Н.К. и др. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. (Руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников, врачей). М.: Министерство образования РФ, 2003. 240 с.
5.	Вострокнутов Н.В. Пережогин Л.О., Харитонов Н.К. и др. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами. М.: ЦНСО Министерства Образования и науки РФ, 2004. 255 с.
7.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Профилактика зависимостей.
8.	Ениколопов С. Н., Ерофеева Л. В., Медиков В. Я., Моисеев М. М., Пережогин Л. О. Перцова Л. В., Сахарнова Е. Л., Соковня И. И., Цехмистренко Т. А. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие. Под ред. И. И. Соковни. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 2005.
9.	Клименко Н. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга – спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе.
10.	Климович В.Ю. и др. Детство без алкоголя. Профилактика детского подросткового алкоголизма. Наглядно-методическое пособие.

1 1.	Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения.
1 2.	Латышев Г.В., Орлова М.В. и др. Ровесник-Ровеснику. Руководство по работе с подростками.
1 3.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (под редакцией Безруких М.М.) Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для педагогов.
1 4.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (Под редакцией Безруких М.М.) Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 2 классов.
1 5.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (Под редакцией Безруких М.М.) Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 3 классов.
1 6.	Макеева А.Г., Безруких М.М. Под редакцией Безруких М.М. Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 4 классов.
1 7.	Майорова Н.П., Шурухт С.М. и др. Обучение жизненно важным навыкам. Рабочая тетрадь.
1 8.	Майорова Н.П., Шурухт С.М. и др. Обучение жизненно важным навыкам. Учебно-методическое пособие.
1 9.	Мартынова М.С., Гиль С.С. Социальная работа с детьми группы риска
2 0.	Панков Д.Д., Румянцев А.Г. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков.
2 1.	Пережогин Л.О., Емельянцева Ю.В., Крюковский С.В. Тренинговая профилактика синдрома зависимости у детей и подростков. // Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков. Состояние и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 23-24 апреля 2002 г.
2 2.	Сирота Н.А. с соавт. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной к употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Руководство.
2 3.	Слободчиков В.В. с соавт. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Методическое пособие.
2 4.	Смирнов Н.К. с соавт. Предупреждение табакокурения у школьников. Методическое пособие.
2 5.	Хасан Б.И., Дюндик Н.Н. с соавт. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения.
2 6.	Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика.
2 7.	Шереги Ф.Э. Мониторинг наркоситуации среди детей и молодежи в Российской Федерации в 2003 году.
2 8.	Шипицына Л.М., Шпилень Л.С. с соавт. Сборник программ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними.
2 9.	Шипицына Л.М., Шпилень Л.С. с соавт. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью.
3	Шипицына Л.М., Казакова Е.И. с соавт. (под редакцией Шипицыной

0.	Л.М.) Школа без наркотиков.
3 1.	Шипицына Л.М. с соавт. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Руководство.
3 3.	Шипицына Л.М. с соавт. Факторы риска и защиты при проведении антинаркотической профилактической работы.
3 4.	Самсонова С. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников.

автономная некоммерческая организация

ЦЕНТР ТРЕНИНГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ “ПРЕОДОЛЕНИЕ”

(Тренинг-центр «Преодоление»)

Центр тренинговых образовательных и социальных программ «Преодоление» (Тренинг-центр «Преодоление») предлагает органам государственной и муниципальной власти, организациям и учреждениям, ведущим работу с детьми, подростками и молодёжью проведение специализированных тренинговых программ, методологических семинаров и др.

Участниками тренинг-программ могут стать:

- педагоги, социальные работники, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе;
- учащиеся школ, колледжей, студенты;
- государственные и муниципальные служащие, сотрудники органов социальной защиты, молодёжной политики, спорта (районного и окружного уровней), специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Тематика тренинговых программ:

- *повышение уровня успеваемости у школьников*
- *роль учебной мотивации в профилактике девиантного поведения*
- *теория и практика социальной работы с детьми группы риска*
- *обучение навыкам противодействия давлению неблагополучной и наркогенной субкультуры*
- *тренинг-курс «Развитие учебной мотивации подростка»*
- *развивающий тренинг-курс для одарённых и творческих детей и подростков*
- *мотивация профессиональной деятельности учителя*
- *методы защиты личности педагога и многое другое.*

Тренинг-центр «Преодоление» индивидуально в каждом конкретном случае по согласованию с заказчиком и с учётом его пожеланий формирует концепцию семинаров и тренинговых программ: продолжительность, содержание, состав и количество групп участников.

Тренинг-центр «Преодоление» совместно с Театром «Фигаро» проводит красочные театральные постановки к различным праздникам (Новый год, 8 Марта и др.). Репертуар насчитывает 15 авторских постановок – от развлекательных (в том числе сказок) до литературно-поэтических и остросоциальных спектаклей. Театр имеет возможность выступать в детских дошкольных учреждениях, школах, на больших и малых театральных сценах, а также в парках и на площадях. В репертуаре театра – уникальный спектакль-мюзикл социальной направленности для учащихся школ «Сохрани дом свой чистым и светлым» с участием артистов театра и эксклюзивными масками в качестве реквизита.

Приглашаем Вас к сотрудничеству, ждём Ваших предложений.

Телефон: 8-905-702-52-39. E-mail: schukin74@mail.ru